



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

Disciplina

Trabalho Docente e Aprendizagem Baseada em Problemas

Nível: Mestrado Acadêmico

Obrigatória: Não

Área(s) de Concentração: Educação

Carga Horária: 30

Créditos: 2

EMENTA

Sumário dos conteúdos trabalhados:

Trabalho docente, constituição, identidade e complexidade. Aprendizagem Baseada em Problemas: aspectos epistemológicos, metodológicos e curriculares.

Foco teórico da abordagem da disciplina:

A disciplina permite compreender os aspectos do trabalho docente, da constituição da identidade profissional e do conceito de complexidade por meio do método de "aprendizagem baseada em problemas". Tem foco no estudo das diferentes práticas pedagógicas da docência e da formação de professores.

As referências possibilitam articular o método de "aprendizagem baseada em problemas" relacionando com a perspectiva de produção de conhecimento e pesquisa como princípio educativo. Trata-se de produzir um ambiente investigativo e problematizador que leve em consideração as leituras e reflexões sobre o trabalho docente, constituição de identidade profissional e formação.

BIBLIOGRAFIA

ARAÚJO, U. F., SASTRE, G. (Org.). Aprendizagem Baseada em Problemas no ensino superior. SP: Summus, 2009.

BOROCHOVICIUS, Eli; TASSONI, Elvira Cristina Martins. Aprendizagem baseada em problemas: uma experiência no ensino fundamental. Educação em Revista, v. 37, p. e20706, 2021.

CUNHA, M. I. (Org.). Reflexões e práticas em pedagogia universitária. Campinas, SP: Papirus, 2007.

DE CAMARGO RIBEIRO, Luis Roberto. Aprendizagem baseada em problemas (PBL): uma



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

experiência no ensino superior. EdUFSCar, 2022.

DEMO, Pedro. Aprender como autor. São Paulo: Atlas, 2015.

DUBAR, C. A socialização: construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

LOPES, Renato Matos et al. Características gerais da aprendizagem baseada em problemas. Aprendizagem Baseada em Problemas: fundamentos para a aplicação no ensino médio e na formação de professores, p. 45-72, 2019.

MAMEDE, S. Aprendizagem baseada em problemas: características, processos e racionalidade. In: Mamede S; Penafort J, org. Aprendizagem baseada em problemas: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Hucitec, 2001, p. 25-48.

NÓVOA, A. Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote. 1992.

RIBEIRO. L. R. C. Aprendizagem baseada em problemas (PBL): uma experiência no ensino superior. EdUFSCar. 2008.

SANTOS, B. S. Um discurso sobre a ciência. Porto, Ed. Afrontamento, 1986. SERRES, M. O terceiro instruído. Portugal: Instituto Piaget, 1993.

VEIGA, I. P. A. (Org.). Formação Médica e Aprendizagem Baseada em Problemas. Campinas/SP. Papyrus, 2015.