



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

Disciplina

Processos educativos e diversidade humana: a educação especial na perspectiva da educação inclusiva

Nível: Mestrado Acadêmico

Obrigatória: Não

Área(s) de Concentração: Educação

Carga Horária: 45

Créditos: 3

EMENTA

Sumário dos conteúdos trabalhados:

Cultura, Identidade e Diversidade Humana. Fundamentos históricos e políticos da Educação Especial. Aspectos legais da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. Conceituação e tipologia das deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Dificuldades e Problemas de Aprendizagem. O professor e o aluno com deficiência. A formação e atuação do professor especializado.

Foco teórico da abordagem da disciplina:

O enfoque teórico deste componente curricular se propõe a discutir educação e diversidade humana dentro do princípio da inclusão escolar. Pretende, dessa forma, colaborar para a compreensão e respeito à pluralidade cultural e a diversidade humana, bem como promover a discussão em torno da temática da inclusão dentro do conceito de educação para cidadania. Daí a importância da articulação da ementa com as referências bibliográficas com a intenção de estimular o espírito crítico e criativo para uma consciência ética, comprometida com uma prática pedagógica no trabalho com os alunos público alvo da Educação Especial. Intenciona-se também, com as discussões suscitadas, resgatar pela formação e atuação docente, a complexidade da condição humana apostando no desenvolvimento do potencial que existe em cada aluno e na sua formação humana.

BIBLIOGRAFIA

BAPTISTA, C. R.; CAIADO, K.R.M.; JESUS, D. M. (org.). Educação Especial: Diálogo e pluralidade. Porto Alegre. Editora Mediação, 2008.

BECKER, Elisabeth (et.al.). Deficiência: alternativas de intervenção. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

BRASIL. MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.

Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. 2. ed. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.

BUENO, José Geraldo Silveira; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; SANTOS, Roseli Albino dos. Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraguara, SP: Junqueira & Marin, 2008.

CIASCA, Sylvia M. Distúrbios de Aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

GOFFMAN, Erwing. Estigma: notas sobre a manutenção da identidade deteriorada; [tradução de Márcia Bandeira de Mello Leite Nunes]. 4ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

GOMES, N. L. Diversidade e Currículo. In: BEAUCHAMP, J. ; PAGEL, S D. ; NASCIMENTO, A. R. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica: 2007.

LIMA, N. R. W.; DELOU, C. M. C. (Orgs.). Pontos de vista em diversidade e inclusão. Niterói: ABDIn, 2016. (2) NOZU, W. C. S.; SIEMS, M. E. R.; KASSAR, M. C. M. Org.). Políticas e práticas em educação especial e inclusão escolar. Curitiba: Íthala, 2021.

MAZZOTTA, Marcos. J.S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

NUNES, D. R. P. et al. (Org.) Educação inclusiva : conjuntura, síntese e perspectivas. Marília : ABPEE, 2021.

PIRES, José. A questão ética frente das diferenças: uma perspectiva da pessoa como valor. In: MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. et al. (org.). Inclusão: compartilhando saberes.

Petrópolis: Editora Vozes, 2006.

REBELO, Andressa Santos; MARTINS, Bárbara Amaral; GUIMARÃES, Décio Nascimento (Orgs.). Políticas e práticas educacionais em perspectiva inclusiva. Campos dos Goytacazes, RJ: Encontrografia Editora; Anped, 2023. (Coleção Acessibilidade e Desenho Universal na Educação; 2).

ROSSI, C. R.; HEREDERO, E. S. Caminhos da inclusão percorridos pelo Brasil. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 5, n. 1, p. 21–33, 2011. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/3489>. Acesso em: 11 fev. 2025.

SOARES, Maria A.L. CARVALHO, Maria de Fátima. O professor e o aluno com deficiência. São Paulo: Cortez, 2012.

VIGOTSKY. L.S. Fundamentos de Defectologia. Obras Completas. Habana. Editorial Pueblo e Educacion, t.5, 1997.