



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

Disciplina

Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem

Nível: Mestrado Acadêmico

Obrigatória: Não

Área(s) de Concentração: Educação

Carga Horária: 30

Créditos: 2

EMENTA

Sumário dos conteúdos trabalhados:

Teorias de aquisição da linguagem; Linguagem e desenvolvimento. Linguagem na formação de processos mentais..

Foco teórico da abordagem da disciplina:

A disciplina eletiva Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem tem como princípio articular/estabelecer/instrumentalizar a discussão epistemológica sobre as concepções de linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA

FINGER, I.; QUADROS, R. M. (Orgs.) Teorias de aquisição da linguagem. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

LEONTIEV, A. O desenvolvimento do psiquismo. 2. ed., São Paulo: Centauro, 2004. LURIA, A. R. A construção da mente. São Paulo: Ícone, 1992.

LURIA, A. R.; YUDOVICH F. I. Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

MORTIMER, E. F.; SMOLKA, A. L. (Orgs.). Linguagem, cultura e cognição. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

OLIVEIRA, M. B.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura. Porto Alegre, Artmed, 1999.

OLIVEIRA, M. K. Vygotsky. Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

São Paulo: Scipione, 1997.

REGO, T. C. Vygotsky: uma Perspectiva Histórico-Cultural da Educação. Petrópolis-RJ:
Editora Vozes, 1997.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, ALEXIS. Linguagem, Desenvolvimento e
Aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988

_____. Pensamento e Linguagem. 3. ed. Tradução de Jeferson Luiz Camargo. São Paulo:
Martins Fontes, 1991.