



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

---

## Disciplina

### Epistemologia e Educação

**Nível:** Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:** Não

**Área(s) de Concentração:** Educação

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 4

#### EMENTA

##### **Sumário dos conteúdos trabalhados:**

Pressupostos teóricos e epistemológicos da educação: idealismo, positivismo, fenomenologia e marxismo. Educação na contemporaneidade. Fundamentos epistemológicos e teóricos das tendências educacionais: teorias críticas e não críticas.

##### **Foco teórico da abordagem da disciplina:**

A proposta dessa disciplina é oferecer aos mestrandos o estudo das principais concepções teóricas/paradigmas nas quais se assenta a educação brasileira, discutindo sua relação com a configuração política, econômica e social de cada período histórico. Analisa ainda a complexidade do mundo contemporâneo e os paradigmas educacionais que dela emergem, bem como os desdobramentos dessas concepções na prática pedagógica.

Para promover a reflexão crítica sobre as concepções discutidas, a disciplina se utiliza de um referencial que permite relacionar as formulações teóricas da área educacional ao movimento maior da sociedade. As obras eleitas permitem a compreensão de que a educação, assim como a teorização sobre ela, é condicionada por múltiplas determinações.

#### **BIBLIOGRAFIA**

BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. 199 p. (Biblioteca Artmed. Epistemologia, genética/teoria piagetiana). (ISBN 9788563899828).

BRANDÃO, C. R. O que é educação. 21ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1988.

COSTA, Vincenzo. O Movimento Fenomenológico. São Paulo: Ideias & Letras, 2022, 360 p.

SCHMIDT, Lawrence K. Hermenêutica. 3ª. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CERBONE, David R. Fenomenologia. 3ª. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

---

FREITAG, B. A Educação Formal. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org). Escola 'sem' partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017

GATTI, B. A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano Editora, 2002.

GHIRALDELLI JR. Paulo. et.alli. Filosofia, Educação e Política. São Paulo: DP&A, 2003.

LOPES, E. M. S. T.; FARIA FILHO, L. M. de; VEIGA, C. G. (Org). 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (ISBN 9788586853616).

MEKSENAS, P. Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas . 2. ed. São Paulo: Loyola, 2011. (ISBN 9788515025626).

RODRIGO, L. M.. Filosofia e Educação na Idade Média e na Modernidade. São Paulo: Edições Loyola, 2021. 183p.

ROHLING, Marcos; VALLE, Ione Ribeiro. A liberdade de ensino, a pluralidade de concepções pedagógicas e o conteúdo político da educação. REVISTA QUAESTIO IURIS, v. 14, n. 04, p. 2157-2178, 2021

ROHLING, Marcos. Direito à Educação e Princípios de Justiça: o Governo da Educação e a Justiça Educacional na Constituição Federal de 1988 e na LDBEN de 1996. 1. ed. Curitiba: CRV, 2025. v. 1. 220p .

SAVIANI, D. Escola e Democracia. 37. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2005. (Polêmicas do Nosso Tempo, v. 5).

SAVIANI, Dermeval. O legado de Karl Marx para a educação. Germinal: marxismo e educação em debate, v. 10, n. 1, p. 72-83, 2018;

SILVA, T.T. Documentos de identidade: uma introdução a teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

TERUYA, Teresa Kazuko; DA LUZ, Márcia Gomes Eleutério. PENSAMENTO DE JOHN LOCKE SOBRE EDUCAÇÃO. Educere et Educare, p. 10.17648/educare. v15i34. 23064-10.17648/educare. v15i34. 23064, 2020;

\_\_\_\_\_. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2013. xxx, 472 p. (Memória da educação). (ISBN 9788574963228).