



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

---

## Disciplina

### Educação Profissional e Tecnológica no Brasil

**Nível:** Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:** Não

**Área(s) de Concentração:** Educação

**Carga Horária:** 30

**Créditos:** 2

#### EMENTA

Sumário dos conteúdos trabalhados:

História da Educação profissional no império e primeiras décadas do período Republicano. A estruturação estatal do ensino técnico profissional no Brasil. Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. Educação Profissional no Brasil contemporâneo: Trabalho, ciência, cultura, tecnologia e inovação.

Foco teórico da abordagem da disciplina:

A abordagem teórica desta disciplina prioriza a reflexão sobre a constituição do campo da educação profissional e tecnológica no Brasil em perspectiva histórica. Além de proporcionar o conhecimento acerca da dualidade estrutural presente nas políticas educacionais e nos percursos formativos dos jovens brasileiros, realizar-se-ão reflexões acerca da necessidade da educação profissional e tecnológica formar sujeitos competentes tecnicamente, mas críticos, autônomos e emancipados. Compreende-se desta forma, que a educação profissional e tecnológica no Brasil deve constituir-se e instituir-se na perspectiva da qualidade social referenciada que toma os eixos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como estruturantes no processo de formação integral/omnilateral dos sujeitos que a frequentam.

#### BIBLIOGRAFIA

CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. São Paulo, Cortez, 2005.

CUNHA, Luiz Antônio. O ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata. 2.ed. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: FLACSO. FRIGOTTO, Gaudêncio;

CIAVATTA, Maria. (Orgs.). A formação do cidadão produtivo: a cultura de mercado no ensino



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense  
Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

---

médio técnico. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. 2006.

FORNARI, Liamara T.. Emancipação Humana e Educação: Possibilidades e desafios para os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. 1. ed. Curitiba: Appris, 2018. v. 1000. 231p.

KUENZER, A. Z. Ensino médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal. São Paulo: Cortez, 1997.

LEHER, Roberto. Educação no governo Lula: a ruptura que não aconteceu. CIP-BRASIL. Os anos Lula: contribuições para um balanço crítico 2003-2010. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.

MANFREDI, Silvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez. 2002.

MOLL, Jaqueline (Org.). Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed. MOURA, D. H. (org.) Educação profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016.

PENA, Geralda Aparecida de Carvalho; PIRES, Fabíula Tatiane. Dez anos de pesquisas sobre os Institutos Federais um mapeamento da produção científica: um mapeamento da produção científica. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e15973, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15973. Disponível em:

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15973>. Acesso em: 16 dez. 2024.

SARMENTO HENRIQUE, Ana Lúcia; MORAIS DE MEDEIROS NETA, Olívia. DOSSIÊ - APRESENTAÇÃO : A Produção do Conhecimento e a Constituição do Campo Científico da Educação Profissional. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e17373, 2024. DOI: 10.15628/rbept.2023.17373. Disponível em:

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/17373>. Acesso em: 16 dez. 2024

SILVA, M. M.; QUARTIERO, E. M.; EVANGELISTA, O. Jovens, trabalho e educação: a conexão subalterna de formação para o capital. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012.

SILVA, M. R.. (Org.). Ensino Médio Integrado: travessias. 1. ed. São Paulo: Mercado de Letras, 2013.