



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

Disciplina

## **Processos educativos e diversidade humana: a educação especial na perspectiva da educação inclusiva**

**Nível: Mestrado Acadêmico**

**Obrigatória: Não**

**Área(s) de Concentração: Educação**

**Carga Horária: 45**

**Créditos: 3**

### **EMENTA**

#### **Sumário dos conteúdos trabalhados:**

Cultura, Identidade e Diversidade Humana. Fundamentos históricos e políticos da Educação Especial. Aspectos legais da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. Conceituação e tipologia das deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Dificuldades e Problemas de Aprendizagem. O professor e o aluno com deficiência. A formação e atuação do professor especializado.

#### **Foco teórico da abordagem da disciplina:**

O enfoque teórico deste componente curricular se propõe a discutir educação e diversidade humana dentro do princípio da inclusão escolar. Pretende, dessa forma, colaborar para a compreensão e respeito à pluralidade cultural e a diversidade humana, bem como promover a discussão em torno da temática da inclusão dentro do conceito de educação para cidadania. Daí a importância da articulação da ementa com as referências bibliográficas com a intenção de estimular o espírito crítico e criativo para uma consciência ética, comprometida com uma prática pedagógica no trabalho com os alunos público alvo da Educação Especial. Intenciona-se também, com as discussões suscitadas, resgatar pela formação e atuação docente, a complexidade da condição humana apostando no desenvolvimento do potencial que existe em cada aluno e na sua formação humana.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

## BIBLIOGRAFIA

BAPTISTA, C. R.; CAIADO, K.R.M.; JESUS, D. M. (org.). Educação Especial: Diálogo e pluralidade. Porto Alegre. Editora Mediação, 2008.

BECKER, Elisabeth (et.al.). Deficiência: alternativas de intervenção. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

BRASIL. MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. 2. ed. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.

BUENO, José Geraldo Silveira; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; SANTOS, Roseli Albino dos. Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2008.

CIASCA, Sylvia M. Distúrbios de Aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

GOFFMAN, Erwing. Estigma: notas sobre a manutenção da identidade deteriorada; [tradução de Márcia Bandeira de Mello Leite Nunes]. 4ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

GOMES, N. L. Diversidade e Currículo. In: BEAUCHAMP, J. ; PAGEL, S D. ; NASCIMENTO, A. R. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica: 2007.

MAZZOTTA, Marcos. J.S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PIRES, José. A questão ética frente das diferenças: uma perspectiva da pessoa como valor. In: MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. et al. (org.). Inclusão: compartilhando saberes. Petrópolis: Editora Vozes, 2006.

SOARES, Maria A.L. CARVALHO, Maria de Fátima. O professor e o aluno com deficiência. São Paulo: Cortez, 2012.

VIGOTSKY. L.S. Fundamentos de Defectologia. Obras Completas. Habana. Editorial Pueblo e Educacion, t.5, 1997.