



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

Disciplina

## Formação de professores para a Educação Básica

**Nível: Mestrado Acadêmico**

**Obrigatória: Não**

**Área(s) de Concentração: Educação**

**Carga Horária: 30**

**Créditos: 2**

### EMENTA

#### Sumário dos conteúdos trabalhados:

Aspectos históricos, políticos e epistemológicos da formação de professores no Brasil. Influências da profissionalização e do trabalho docente sobre a construção da identidade profissional do professor. Políticas de formação inicial e continuada e autonomia docente.

#### Foco teórico da abordagem da disciplina:

Ao entender que a identidade profissional do professor não é um dado adquirido, um produto acabado, mas que sua construção se dá em um espaço travado por lutas e conflitos, esta disciplina propõe-se a realizar uma reflexão acerca da constituição dessa identidade e suas interfaces com as políticas de formação inicial e continuada de professores, o trabalho e a autonomia docente. Para tanto, se utiliza de um conjunto de referências que problematiza os aspectos históricos, políticos e epistemológicos da formação de professores no Brasil, de modo a tensionar o processo de (des)profissionalização presente nas reformas realizadas no âmbito desta formação, em especial, a partir das últimas décadas do século XX.

### BIBLIOGRAFIA

CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002.

GATTI, B., BARRETO, E. S. S. Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. 294 p.

GATTI, B. [et al]. (Orgs). Por uma política nacional de formação de professores. 1a ed. São



**INSTITUTO FEDERAL**  
Catarinense  
Reitoria

Rua Das Missões, 100 – Ponta Aguda  
89051-000 – Blumenau/SC  
(47) 3331-7800



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Paulo: editora UNESP, 2013.

GUIMARÃES, V. S. Formação de professores: saberes, identidade e profissão. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

HYPOLITO, Álvaro; VIEIRA, Jarbas; GARCIA, Maria Manuela (Orgs.). Trabalho docente: formação e identidades. Pelotas-RS: Seiva, 2002.

NÓVOA, A. (Org.) Profissão professor. Porto: Porto Editores, 1992.

SOUZA, J. V. A. de (Org.). Formação de professores para a educação básica: 10 anos de LDB. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

TARDIF, M. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Trad. Francisco Pereira. 12. Ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

VICENTINI, P. P.; LUGLI, R. G. História da profissão docente no Brasil: representações em disputa. São Paulo: Cortez, 2009.