



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

Disciplina
Epistemologia e Educação

Nível: Mestrado Acadêmico
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração: Educação
Carga Horária: 60
Créditos: 4

EMENTA

Sumário dos conteúdos trabalhados:

Pressupostos teóricos e epistemológicos da educação: idealismo, positivismo, fenomenologia e marxismo. Educação na contemporaneidade. Fundamentos epistemológicos e teóricos das tendências educacionais: teorias críticas e não críticas.

Foco teórico da abordagem da disciplina:

A proposta dessa disciplina é oferecer aos mestrandos o estudo das principais concepções teóricas/paradigmas nas quais se assenta a educação brasileira, discutindo sua relação com a configuração política, econômica e social de cada período histórico. Analisa ainda a complexidade do mundo contemporâneo e os paradigmas educacionais que dela emergem, bem como os desdobramentos dessas concepções na prática pedagógica.

Para promover a reflexão crítica sobre as concepções discutidas, a disciplina se utiliza de um referencial que permite relacionar as formulações teóricas da área educacional ao movimento maior da sociedade. As obras eleitas permitem a compreensão de que a educação, assim como a teorização sobre ela, é condicionada por múltiplas determinações.

BIBLIOGRAFIA

BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. 199 p. (Biblioteca Artmed. Epistemologia, genética/teoria piagetiana). (ISBN 9788563899828).

BRANDÃO, C. R. O que é educação. 21ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1988.



INSTITUTO FEDERAL
Catarinense
Reitoria

Rua Das Missões, 100 – Ponta Aguda
89051-000 – Blumenau/SC
(47) 3331-7800



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

FREITAG, B. A Educação Formal. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.

GATTI, B. A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano Editora, 2002.

GHIRALDELLI JR. Paulo. et.alli. Filosofia, Educação e Política. São Paulo: DP&A, 2003.

LOPES, E. M. S. T.; FARIA FILHO, L. M. de; VEIGA, C. G. (Org). 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (ISBN 9788586853616).

MEKSENAS, P. Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas . 2. ed. São Paulo: Loyola, 2011. (ISBN 9788515025626).

SAVIANI, D. Escola e Democracia. 37. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2005. (Polêmicas do Nosso Tempo, v. 5).

_____. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2013. xxx, 472 p. (Memória da educação). (ISBN 9788574963228).

SILVA, T.T. Documentos de identidade: uma introdução a teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

