



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

Disciplina
Educação Profissional e Tecnológica no Brasil

Nível: Mestrado Acadêmico
Obrigatória: Não
Área(s) de Concentração: Educação
Carga Horária: 30
Créditos: 2

EMENTA

Sumário dos conteúdos trabalhados:

História da Educação profissional no império e primeiras décadas do período Republicano. A estruturação estatal do ensino técnico profissional no Brasil. Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. Educação Profissional no Brasil contemporâneo: Trabalho, ciência, cultura, tecnologia e inovação.

Foco teórico da abordagem da disciplina:

A abordagem teórica desta disciplina prioriza a reflexão sobre a constituição do campo da educação profissional e tecnológica no Brasil em perspectiva histórica. Além de proporcionar o conhecimento acerca da dualidade estrutural presente nas políticas educacionais e nos percursos formativos dos jovens brasileiros, realizar-se-ão reflexões acerca da necessidade da educação profissional e tecnológica formar sujeitos competentes tecnicamente, mas críticos, autônomos e emancipados. Compreende-se desta forma, que a educação profissional e tecnológica no Brasil deve constituir-se e instituir-se na perspectiva da qualidade social referenciada que toma os eixos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como estruturantes no processo de formação integral/omnilateral dos sujeitos que a frequentam.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

BIBLIOGRAFIA

Clavatta, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. São Paulo, Cortez, 2005.

Cunha, Luiz Antônio. O ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata. 2.ed. São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: FLACSO. Frigotto, Gaudêncio; Clavatta, Maria. (Orgs.). A formação do cidadão produtivo: a cultura de mercado no ensino médio técnico. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. 2006.

Kuenzer, A. Z. Ensino médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal. São Paulo: Cortez, 1997.

Leher, Roberto. Educação no governo Lula: a ruptura que não aconteceu. CIP-BRASIL. Os anos Lula: contribuições para um balanço crítico 2003-2010. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.

Manfredi, Sílvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez. 2002.

Moll, Jaqueline (Org.). Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed. Moura, D. H. (org.) Educação profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. Natal: IFRN, 2016.

Silva, M. M.; Quartiero, E. M.; Evangelista, O. Jovens, trabalho e educação: a conexão subalterna de formação para o capital. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012.

Silva, M. R.. (Org.). Ensino Médio Integrado: travessias. 1. ed. São Paulo: Mercado de Letras, 2013.