



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Programa de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação

Disciplina
Educação Profissional e Identidade Docente

Nível: Mestrado Acadêmico
Obrigatória: Não
Área(s) de Concentração: Educação
Carga Horária: 30
Créditos: 2

EMENTA

Sumário dos conteúdos trabalhados:

Aspectos históricos, políticos e legais da Educação Profissional no Brasil e seus reflexos sobre a formação e o trabalho docente. Formação inicial e continuada dos docentes da educação profissional. Construção da identidade docente em educação profissional. A práxis pedagógica desenvolvida no campo da educação profissional.

Foco teórico da abordagem da disciplina:

A formação docente para a educação profissional é, ainda, uma área pouco pesquisada, apesar da importância de uma práxis pedagógica que contemple as especificidades desta modalidade.

A partir desta premissa, a disciplina tem o intuito refletir sobre a constituição da profissionalidade docente na/para a educação profissional. Compreende-se que a construção da identidade docente na educação profissional, em que muitos professores não são licenciados é um processo que inclui a formação continuada e a autoformação e que este processo pode contribuir sobremaneira para o avanço da qualidade do processo ensino-aprendizagem. Para tal, intenciona levar à reflexão sobre as especificidades da educação profissional em sua relação com as mudanças na configuração do trabalho, da ciência e da tecnologia em cada época, bem como os desafios que a ela se põe na atualidade. Assume-se nessa disciplina que os eixos trabalho, ciência, cultura e tecnologia precisam estar articulados rumo à formação omnilateral do ser humano.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

BIBLIOGRAFIA

CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. 22. ed. Campinas (SP): Papirus, 2010. 159 p. (Coleção Magistério. Formação e trabalho pedagógico).

FRANCO, M. C. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. In: INEP. Formação de professores para educação profissional e tecnológica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008. (Coleção Educação Superior em Debate, v. 8).

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 38. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Orgs.). A formação do cidadão produtivo: a cultura de mercado no ensino médio técnico. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

KUENZER, A. Z. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. In: INEP. Formação de professores para educação profissional e tecnológica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008. (Coleção Educação Superior em Debate, v. 8).

MACHADO, L. R. S. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. In: INEP. Formação de professores para educação profissional e tecnológica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008. (Coleção Educação Superior em Debate, v. 8).

MOLL, J. (Org.). Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010. MOURA, D. H. (org.) Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. Campinas, SP : Mercado de Letras, 2013. – (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador) Vários autores. ISBN 978-85-7591- 298-0.

TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

VEIGA, I. P. A. (Org.). Caminhos da Profissionalização do magistério. 2. ed. Campinas: Papirus Editora, 2001. 176 p.